Бекітемін:
«Нұркаусар –А » бөбекжай балабақшасының
Меңгерушісі   Маймақова Ш

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс – әрекеттің перспективалық жоспары

Орындаған : Орынбаева А

5.	**Қоршаған ортамен таныстыру**	Сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратуға үйрету; Маусымға тән табиғат құбылыстары туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру; Аулаға ұшып келетін құс, торғайды бақылау.
6.	**Сурет салу**	**Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту** Бейнелерді парақ бетінде орналастыруға үйрету; Түрлі-түсті дақтарды қағаз бетіне ораналастыра білуге баулу; Дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды берілген бейнеге жалғастырып сызуға машықтандыру.
7.	**Мүсіндеу**	Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру; Мүсіндеудің қарапайым тәсілін игерту; Кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алуға, илеуге машықтандыру.
8.	**Жапсыру**	Қағаздың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру; Қағазды қолданудың қарапайым әдістерін; ұсақтауға, жыртуға үйрету және бейнелерге орналастыра білуге баулу.
9.	**Құрастыру**	Қарапайым заттарды үлгі бойынша құрастыруға үйрету; Құрылыс материалдарынан және конструкторлардың ірі бөлшектерінен текшелер, кірпіштер құрастыруға баулу.
10.	**Музыка**	**Музыка тыңдау:** Музыка тыңдауға қызығушылықты және түрлі жанрлы музыкалық шығармаларды: ән, полька, баяу және көңілді әндер тыңдау ережесін сақтауды қалыптастыру. **Ән айту:** Ән айтуға қызығушылықты, тәрбиешінің дауыс ырғағына еліктеу, әннің сөздері мен жеке буындарды айту. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар**: Музыканың ашық берілген сипатына сай қимылдар жасау; пьесаның екі бөлімді формасының қимылдарын ауыстыру, басталуы мен аяқталуындағы дыбысталу күшін өзгерту (қатты-баяу).

Балалардың жасы: 2 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 2024 жыл қазан айы

Қ/с	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
1.	**Дене шынықтыру**	**Денсаулық сақтау технологиясын қолдана отырып, біліктері мен дағдыларын және негізгі қимыл түрлерін қалыптастыру:** Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, секіру, тепе-теңдік сақтау; Жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту; Жүру, берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап жүру; Тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен жүру; Балаларды педагогпен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру; Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу: Ересектің бақылауымен балаларды қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жууға, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып, сүртуге үйрету. Педагогтің артынан жүру, жұптасып жүру, шеңбер бойымен қол ұстасып жүру, қарқынды өзгерте отырып жүру, бағытты өзгерте отырып жүру, жүруден жүгіруге ауысу, бағдар бойынша жүру (кілемнің бойымен, жіпке дейін), кедергілерден аттап жүру. Ұзындығы 2,5-2 м, ені 25 см (2 жаста), 20 см (3 жаста) тақтай бойымен жүру, жіптен немесе таяқтан аттап өту;
2.	**Сөйлеудідамыту**	**сөйлеу дағдыларын, сөздік қорын, әдеби шығармалар мен халық ауыз әдебиеті шығармаларына қызығушылықты қалыптастыру:** Дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін дұрыс қайталап айтуға үйрету; Ойыншық, көгөніс пен жеміс аттарын атап ажырата білуге баулу; балаларды ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға Кім? Не? Не істейді?жауап беруге үйрету. Балалардың түрлі әрекеттердегі ауызша және байланыстыра сөйлеуін дамыту. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды (ызың және үндіден басқа) еліктеу сөздерін қолдана отырып дұрыс айтуды;
3.	**Көркемәдебиет**	**Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу:** Балаларды бесік жырларын, ертегілерді тыңдауға үйрету; Балаларды педагогтың көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру; кітаптардағы иллюстрацияларды қарауға баулу.

		Балалардың түрлі әрекеттердегі ауызша және байланыстыра сөйлеуін дамыту. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды (ызың және үндіден басқа) еліктеу сөздерін қолдана отырып дұрыс айтуды;
4.	**Сенсорика**	**Балалардың танымдық қабілеттерін дамыту, ой-өрісін кеңейту:** Тапсырмаларды орындау барысында қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту; Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, Түстерді: қызыл,сары, көк, жасыл ажырата айтуға машықтандыру. Көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды;
5.	**Қоршаған ортамен таныстыру**	Сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратуға үйрету; Маусымға тән табиғат құбылыстары туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру; Аулаға ұшып келетін құс, торғайды бақылау. Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру.
6.	**Сурет салу**	**Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту** Бейнелерді парақ бетінде орналастыруға үйрету; Түрлі-түсті дақтарды қағаз бетіне ораналастыра білуге баулу; Дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды берілген бейнеге жалғастырып сызуға машықтандыру. Сурет салу техникасын жетілдіру
7.	**Мүсіндеу**	Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру; Мүсіндеудің қарапайым тәсілін игерту; Кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алуға, илеуге машықтандыру. Сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру;
8.	**Жапсыру**	Қағаздың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру; Қағазды қолданудың қарапайым әдістерін; ұсақтауға, жыртуға үйрету және бейнелерге орналастыра білуге баулу. Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру;
9.	**Құрастыру**	Қарапайым заттарды үлгі бойынша құрастыруға үйрету; Құрылыс материалдарынан және конструкторлардың ірі бөлшектерінен текшелер, кірпіштер құрастыруға баулу. Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыру
10.	**Музыка**	**Музыка тыңдау:** Музыка тыңдауға қызығушылықты және түрлі жанрлы музыкалық шығармаларды: марш, вальс, баяу және көңілді әндер тыңдау ережесін сақтауды қалыптастыру. **Ән айту:** Созылыңқы дыбысталуға еліктей отырып ересекпен қосылып ән айту. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар**: Музыканың сүйемелдеуімен жүру және жүгіру, қол ұстасып, жұптасып, шеңбермен жүру; қарапайым би қимылдары: шапалақтау және бір уақытта аяқпен тарсылдату, жартылай отыру, аяқтан аяққа тербелу.

Балалардың жасы: 2 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 2024 жыл қараша айы

К/с	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
1.	**Дене шынықтыру**	**Денсаулық сақтау технологиясын қолдана отырып, біліктері мен дағдыларын және негізгі қимыл түрлерін қалыптастыру:** Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, секіру, тепе-теңдік сақтау; Жалпы дамытушы жаттығуларды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту; Тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге); Балаларды педагогпен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру; Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу: Ересектің бақылауымен балаларды қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жууға, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып, сүртуге үйрету. Педагогтің артынан жүру, жұптасып жүру, шеңбер бойымен қол ұстасып жүру, қарқынды өзгерте отырып жүру, бағытты өзгерте отырып жүру, жүруден жүгіруге ауысу, бағдар бойынша жүру (кілемнің бойымен, жіпке дейін), кедергілерден аттап жүру. Ұзындығы 2,5-2 м, ені 25 см (2 жаста), 20 см (3 жаста) тақтай бойымен жүру, жіптен немесе таяқтан аттап өту; Балаларды педагогпен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру;
2.	**Сөйлеудідамыту**	**Сөйлеу дағдыларын, сөздік қорын, әдеби шығармалар мен халық ауыз әдебиеті шығармаларына қызығушылықты қалыптастыру:** Дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін дұрыс қайталап айтуға үйрету; Ойыншық, көгөніс пен жеміс аттарын, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, атап ажырата білуге баулу; Балаларды ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға Кім? Не? Не істейді?жауап беруге үйрету. Балалардың түрлі әрекеттердегі ауызша және байланыстыра сөйлеуін дамыту. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды (ызың және үндіден басқа) еліктеу сөздерін қолдана отырып дұрыс айтуды;
3.	**Көркемәдебиет**	**Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу:** Балаларды бесік жырларын, ертегілерді тыңдауға үйрету; Балаларды педагогтың көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру; Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.

		Дауысты және дауыссыз дыбыстарды (ызың және үнділен басқа) еліктеу сөздерін қолдана отырып дұрыс айтуды;
4.	**Сенсорика**	**Балалардың танымдық қабілеттерін дамыту, ой-өрісін кеңейту:** Тапсырмаларды орындау барысында қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту; Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, Түстерді: қызыл,сары, көк, жасыл ажырата айтуға машықтандыру. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру.
5.	**Қоршаған ортамен таныстыру**	Қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сақтауға баулу; Маусымға тән табиғат құбылыстары туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру; Табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту; Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету; Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру.
6.	**Сурет салу**	**Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту** Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, Дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, Дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру. Сурет салу техникасын жетілдіру
7.	**Мүсіндеу**	Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру; Мүсіндеудің қарапайым тәсілін игерту; (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды бір тұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) Кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алуға, илеуге машықтандыру. Сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру;
8.	**Жапсыру**	Қағаздың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру; Жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Қағазды қолданудың қарапайым әдістерін; ұсақтауға, жыртуға үйрету және бейнелерге орналастыра білуге баулу. Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру;
9.	**Құрастыру**	Қарапайым заттарды үлгі бойынша құрастыруға үйрету; Құрылыс материалдарынан және конструкторлардың ірі бөлшектерінен текшелер, кірпіштер құрастыруға баулу. Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыру Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру,
10.	**Музыка**	**Музыка тыңдау**: Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын ажырату; **Ән айту:** Күш түсірмей, табиғи дауыспен, дауысты жылдамдатпай, жеке сөздерді айқайламай айтуды қалыптастыру. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар**: Бубенмен, сылдырмақпен, бірқалыпты ырғақты, түрлі бейнелік - ойын қимылдарын бере отырып заттармен қимылдар жасау.

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 2024 жыл желтоқсан айы

Қ/с	**Ұйымдастырылған іс-әрекет**	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**
1.	**Дене шынықтыру**	**Денсаулық сақтау технологиясын қолдана отырып, біліктері мен дағдыларын және негізгі қимыл түрлерін қалыптастыру:** Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, секіру, лақтыру, тепе-теңдік сақтау; Жалпы дамытушы жаттығуларды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту; Тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) Жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге); Балалардың педагогпен бірге қимылдары, балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу: Ересектің бақылауымен балаларды қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жууға, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып, сүртуге үйрету. Педагогтің артынан жүру, жұптасып жүру, шеңбер бойымен қол ұстасып жүру, қарқынды өзгерте отырып жүру, бағытты өзгерте отырып жүру, жүруден жүгіруге ауысу, бағдар бойынша жүру (кілемнің бойымен, жіпке дейін), кедергілерден аттап жүру.
2.	**Сөйлеудідамыту**	**Сөйлеу дағдыларын, сөздік қорын, әдеби шығармалар мен халық ауыз әдебиеті шығармаларына қызығушылықты қалыптастыру:** Дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін дұрыс қайталап айтуға үйрету; Ойыншық, көгөніс пен жеміс аттарын, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, атап ажырата білуге баулу; Балаларды ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға Кім? Не? Не істейді?жауап беруге үйрету. Балаларды ересектердің еңбек әрекетін (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу), көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен байыту. Балалардың түрлі әрекеттердегі ауызша және байланыстыра сөйлеуін дамыту. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды (ызың және үндіден басқа) еліктеу сөздерін қолдана отырып дұрыс айтуды;
3.	**Көркемәдебиет**	**Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу:** Балаларды бесік жырларын, ертегілерді тыңдауға үйрету; Балаларды педагогтың көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру;

		Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды (ызың және үндіден басқа) еліктеу сөздерін қолдана отырып дұрыс айтуды;
4.	**Сенсорика**	**Балалардың танымдық қабілеттерін дамыту, ой-өрісін кеңейту:** Тапсырмаларды орындау барысында қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту; Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, Түстерді: қызыл,сары, көк, жасыл ажырата айтуға машықтандыру. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру.
5.	**Қоршаған ортамен таныстыру**	Қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сақтауға баулу; Маусымға тән табиғат құбылыстары туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру; Табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту; Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету; Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру.
6.	**Сурет салу**	**Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту** Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, Дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, Дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру. Сурет салу техникасын жетілдіру
7.	**Мүсіндеу**	Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру; Мүсіндеудің қарапайым тәсілін игерту; (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды бір тұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) Кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алуға, илеуге машықтандыру. Сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру;
8.	**Жапсыру**	Қағаздың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру; Жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Қағазды қолданудың қарапайым әдістерін; ұсақтауға, жыртуға үйрету және бейнелерге орналастыра білуге баулу. Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру;
9.	**Құрастыру**	Қарапайым заттарды үлгі бойынша құрастыруға үйрету; Құрылыс материалдарынан және конструкторлардың ірі бөлшектерінен текшелер, кірпіштер құрастыруға баулу. Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыру Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру,
10.	**Музыка**	**Музыка тыңдау**: Жаңа әндерді музыкалық-қимылдық көрсетусіз тыңдау. **Ән айту:** Әнді жеке және топпен айту, әуеннің жеке екпінін және ырғақты дұрыс жеткізу дағдыларын қалыптастыру;

		жаттығулар мен билерде сүйемелдейтін музыканың қарама- қарсылығына сәйкес (ақырын-қатты, жоғары-төмен, баяу – жылдам) бір қимылдардан басқаларына ауысу. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар**: Мазмұнды музыкалық ойындарда қимылдардың сипатын беру және оның кейіпкерлері мен қимылдарының музыкалық сипатын беруге сәйкес ойынның бір кезеңінен келесісіне өту.

Балалардың жасы: 2 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 2025 жыл қаңтар айы

Қ/с	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
1.	**Дене шынықтыру**	**Денсаулық сақтау технологиясын қолдана отырып, біліктері мен дағдыларын және негізгі қимыл түрлерін қалыптастыру:** Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, секіру, лақтыру, тепе-теңдік сақтау; Жалпы дамытушы жаттығуларды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту; Тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) Жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге); Балалардың педагогпен бірге қимылдары, балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу: Ересектің бақылауымен балаларды қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жууға, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып, сүртуге үйрету. Педагогтің артынан жүру, жұптасып жүру, шеңбер бойымен қол ұстасып жүру, қарқынды өзгерте отырып жүру, бағытты өзгерте отырып жүру, жүруден жүгіруге ауысу, бағдар бойынша жүру (кілемнің бойымен, жіпке дейін), кедергілерден аттап жүру.
2.	**Сөйлеудідамыту**	**Сөйлеу дағдыларын, сөздік қорын, әдеби шығармалар мен халық ауыз әдебиеті шығармаларына қызығушылықты қалыптастыру:** Дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін дұрыс қайталап айтуға үйрету; Ойыншық, көгөніс пен жеміс аттарын, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, атап ажырата білуге баулу; Балаларды ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға Кім? Не? Не істейді?жауап беруге үйрету. Балаларды ересектердің еңбек әрекетін (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу), көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен байыту. Балалардың түрлі әрекеттердегі ауызша және байланыстыра сөйлеуін дамыту. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды (ызың және үндіден басқа) еліктеу сөздерін қолдана отырып дұрыс айтуды;

3.	**Көркемәдебиет**	**Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу:** Балаларды бесік жырларын, ертегілерді тыңдауға үйрету; Балаларды педагогтың көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру; Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды (ызың және үндіден басқа) еліктеу сөздерін колдана отырып дұрыс айтуды;
4.	**Сенсорика**	**Балалардың танымдық қабілеттерін дамыту, ой-өрісін кеңейту:** Тапсырмаларды орындау барысында қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту; Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, Түстерді: қызыл,сары, көк, жасыл ажырата айтуға машықтандыру. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру.
5.	**Қоршаған ортамен таныстыру**	Қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сақтауға баулу; Маусымға тән табиғат құбылыстары туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру; Табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту; Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету; Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру.
6.	**Сурет салу**	**Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту** Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, Дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, Дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру. Сурет салу техникасын жетілдіру
7.	**Мүсіндеу**	Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру; Мүсіндеудің қарапайым тәсілін игерту; (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды бір тұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) Кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алуға, илеуге машықтандыру. Сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру;
8.	**Жапсыру**	Қағаздың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру; Жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Қағазды қолданудың қарапайым әдістерін; ұсақтауға, жыртуға үйрету және бейнелерге орналастыра білуге баулу. Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру;
9.	**Құрастыру**	Қарапайым заттарды үлгі бойынша құрастыруға үйрету; Құрылыс материалдарынан және конструкторлардың ірі бөлшектерінен текшелер, кірпіштер құрастыруға баулу. Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыру

		Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру,
10.	**Музыка**	**Музыка тыңдау**: Жаңа әндерді музыкалық-қимылдық көрсетусіз тыңдау. **Ән айту:** Әнді жеке және топпен айту, әуеннің жеке екпінін және ырғақты дұрыс жеткізу дағдыларын қалыптастыру; жаттығулар мен билерде сүйемелдейтін музыканың қарама- қарсылығына сәйкес (ақырын-қатты, жоғары-төмен, баяу – жылдам) бір қимылдардан басқаларына ауысу. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар**: Мазмұнды музыкалық ойындарда қимылдардың сипатын беру және оның кейіпкерлері мен қимылдарының музыкалық сипатын беруге сәйкес ойынның бір кезеңінен келесісіне өту.

Балалардың жасы: 2 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 2025 жыл ақпан айы

Қ/с	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
1.	**Дене шынықтыру**	Жалпы дамытушы жаттығулар. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы допты беріп, оңға-солға бұрылу. Алға және екі жаққа еңкею. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып). Негізгі қимылдар: Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарынәртүрлі қалыпта ұстап жүру. Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттардан (биіктігі 10-15 сантиметр) аттап жүру, орнында баяу айналу. бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу. Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 х 50 сантиметр модульге өрмелеу. еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттапсекіруге үйрету. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру Мәдени-гигиеналық дағдылар. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегіменретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолданабілу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру.
2.	**Сөйлеуді дамыту**	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету Сөздік қорды қалыптастыру. Меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету. Тілдің грамматикалық құрылымы сөздердің дұрыс айтылуын жетілдіру Байланыстырып сөйлеу. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атауын қалыптастыру

3.	**Көркем әдебиет**	Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.
4.	**Сенсорика**	Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.
5.	**Қоршаған ортамен таныстыру**	Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атауды. Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдануды. Дөрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру; Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауға баулу. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел. Қарды домалату ойнау және эксперимент жасау. Маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылауды үйрету.
6.	**Сурет салу**	Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасауды. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстауды, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуді Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеуді, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу дағдыларын дамыту.
7.	**Мүсіндеу**	Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдануды, қолды дымқыл шүберекпенсүртуді, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыруды, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру
8.	**Жапсыру**	Жапсыруға қызығушылықты ояту. Жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз)үйрету. Фланелеграфта машиналарды, үйлерді доптарды, шарларды орналастыру.
9.	**Құрастыру**	Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр),жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қоюды пысықтау.
10.	**Музыка**	Музыка тыңдау: Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Ән айту: әннің қайталанатын сөздерін айтуға ынталандыру. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.

Балалардың жасы: 2 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 2025 жыл наурыз айы

Қ/с	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
1.	**Дене шынықтыру**	**Жалпы дамытушы жаттығулар.** Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Шалқасынан жатқан қалыптааяқтарын көтеру және түсіру. Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу. **Негізгі қимылдар:** шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру. гимнастикалық скамейканың үстімен жүру аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру 10-15 сантиметр биіктіктен секіру **Мәдени-гигиеналық дағдылар.** Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегіменретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолданабілу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары:** Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Шынықтыру шараларын өткізу. **Қимылды ойындар.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру).

		Дербес қимыл белсенділігі. Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдардыөз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.
2.	**Сөйлеуді дамыту**	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. **Сөздік қорды қалыптастыру.** ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен атау дағдыларын дамыту **Тілдің грамматикалық құрылымы** Сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіруді үйрету. **Байланыстырып сөйлеу.** Таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беруге ынталандыру.
3.	**Көркем әдебиет**	Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу және бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдауын дамыту.
4.	**Сенсорика**	Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыруды заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атауды. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.
5.	**Қоршаған ортамен таныстыру**	Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау, әр баланы басқа балалар сияқты жақсы көретініне сенім қалыптастыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін таныстыру. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.
6.	**Сурет салу**	Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмғасаусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыруға ынталандыру.
7.	**Мүсіндеу**	Мүсіндеуде қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат), және басқа заттардың ұқсастықтарын таба білуді үйрету.
8.	**Жапсыру**	Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) үйрету. Бейнелерді (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.

9.	**Құрастыру**	Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды қолданып, ойнауға мүмкіндік беру.
10.	**Музыка**	**Музыка тыңдау:** Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау. **Ән айту:** әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар**. Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсету арқылы ойынның бір эпизодынан келесіге өту және қимылдарды бере білу.

Балалардың жасы: 2 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 2025 жыл сәуір айы

Қ/с	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
1	Дене шынықтыру	- негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау; - жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту; - салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау. **Домалату, лақтыру.** Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. **Қимылды ойындар.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). **Спорттық жаттығулар.** ***Велосипед тебу:*** үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету. **Дербес қимыл белсенділігі.** Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.** Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып

		шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.
3.	**Көркем әдебиет**	Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу және бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдауын дамыту.
4.	**Сенсорика**	Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыруды заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атауды. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.
5.	**Қоршаған ортамен таныстыру**	Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау, әр баланы басқа балалар сияқты жақсы көретініне сенім қалыптастыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін таныстыру. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.
6.	**Сурет салу**	Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмғасаусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыруға ынталандыру.
7.	**Мүсіндеу**	Мүсіндеуде қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат), және басқа заттардың ұқсастықтарын таба білуді үйрету.
8.	**Жапсыру**	Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) үйрету. Бейнелерді (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.
9.	**Құрастыру**	Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды қолданып, ойнауға мүмкіндік беру.
10.	**Музыка**	**Музыка тыңдау:** Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау. **Ән айту:** әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар**. Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсету арқылы ойынның бір эпизодынан келесіге өту және қимылдарды бере білу.

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 2025 жыл мамыр айы

Қ/с	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
1	Дене шынықтыру	- негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау; - жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту; - салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау. **Домалату, лақтыру.** Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. **Қимылды ойындар.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). **Спорттық жаттығулар.** ***Велосипед тебу:*** үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету. **Дербес қимыл белсенділігі.** Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.**

		Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.
3.	**Көркем әдебиет**	Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу және бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдауын дамыту.
4.	**Сенсорика**	Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыруды заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атауды. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.
5.	**Қоршаған ортамен таныстыру**	Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау, әр баланы басқа балалар сияқты жақсы көретініне сенім қалыптастыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін таныстыру. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.
6.	**Сурет салу**	Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмғасаусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыруға ынталандыру.
7.	**Мүсіндеу**	Мүсіндеуде қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат), және басқа заттардың ұқсастықтарын таба білуді үйрету.
8.	**Жапсыру**	Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) үйрету. Бейнелерді (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.
9.	**Құрастыру**	Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды қолданып, ойнауға мүмкіндік беру.
10.	**Музыка**	**Музыка тыңдау:** Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау. **Ән айту:** әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар**. Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсету арқылы ойынның бір эпизодынан келесіге өту және қимылдарды бере білу.