

Бекітемін

«Нұркәусар.А» бөбекжай балалар бақшасы

меңгеруші м.у.а: Г. Әбілқасымова



## **№1 педагогикалық кеңес**

**Тақырыбы «2025–2026 оқу жылындағы  
бөбекжайдың тәрбие-білім беру  
жұмысының басым бағыттары»**

**Мақсаты: «Жаңа оқу жылында тәрбие мен  
оқыту үдерісін тиімді ұйымдастыру»**

**2025-2026 оқу жылы**



**ЖШС «Нұркәусар -А» бөбекжай балабақшасы**  
**Педагогикалық кеңестің**  
**№ 1 хаттамасы**

«28» тамыз 2025 ж.

Қатысқандар: 12

**Күн тәртібінде:**

1. Балабақшаның жаңа 2025-2026 оқу жылына дайындығы
2. Жаз мезгілінің есебі
3. МДҰ –ның үлгілік оқу жоспарымен үлгілік оқу бағдарламасымен таныстыру
4. Топтардың перспективалық жоспарын бекіту

**Бірінші мәселе** бойынша балабақша меңгеруші м.а Әбілқасымова г сөз сөйледі. Балабақша ғимаратына жаз мезгілінде ағымдағы жөндеу жұмыстары жүргізілді. Ғимарат жана оқу жылына дайын.

2024-2025 оқу жылында балабақшамыз 4 топты қамтып, барлығы -- бала тәрбиеленіп отыр. 4 топқа барлығы -- тәрбиеші жұмыс жасайды.

**Екінші мәселе** бойынша 2025 – 2026 оқу жылындағы білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік – нұсқау хатпен таныстырылды. Биылғы жылдың негізгі ерекшелігі тәрбие жұмысында ұлттық құндылықтарға ерекше назар аудару, «Тәрбие бесігі» жобасын іске асыру, «Жасыл балабақша» жобасын іске асыру, Қауіпсіздік пен отбасы құндылығын басты назарға қою деді. 2025 жылы 26 мамырда шыққан №123 бұйрық негізінде «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын негізге алынғандығын, биылғы жылы 6-Құндылықтарға құзыреттілік қосылғаны айтылды.

**Үшінші мәселе** бойынша топ тәрбиешілері сөз алып, өз топтары бойынша қандай жұмыс жасалғандығы туралы атап өтті.

Жаз кезінде балалардың ағзасын сауықтыруға, эмоционалық, жеке тұлғалық, танымдық тұрғыда дамытуға септігін тигізетін жағдай жасау. Жазғы кезде балалардың таза ауада болу уақыты ұзарды. Сауықтыру жұмыстарының жүйелі өткізу:

- әрбір бүлдіршіннің қабілеттерін ашуға қажетті жағдай жасау;-бала өмірін қызықты және мазмұнды ету;
- құрдастармен және ересектермен қарым –қатынаста жұмыс жасауға үйрету;
- дене және психикалық денсаулығын нығайту,
- қажетті іс - әрекетті белсене және өз бетінше орындауға;
- спорттың әртүрлі түрлерімен айналыса білуге мүмкіндік береді.

Жазғы сауықтыру жұмыстары жылдық жоспарға сәйкес ұйымдастырылды және тәрбиеленушілердің өмірін және денсаулығын қорғау, денсаулықты сақтау тәртібін ұйымдастыру, балалардың танымдық қызығушылығын дамытуға бағытталды.

Жазғы сауықтыру жұмыстарының негізгі мақсаты:



- балабақшада балалармен жазғы сауықтыру жұмыстарын ұйымдастыруға ең тиімді жағдайлар жасау және балалардың жазғы мезгілде танымдық қызығушылығын дамыту;

- балалардың спорттық іскерліктерін дамыту және балалардың қимыл-қозғалыс белсенділігін арттыру бойынша жұмыстарды жалғастыру; балалардың көтеріңкі көңіл-күйін туғызу.

Тәрбиеленушілердің таза ауада көбірек болуына, қимылды ойындар арқылы қимыл-қозғалыс белсенділігін арттыруға, спорттық ойындарға, ойын-сауықтарға үлкен мән берілді.

Жазғы мезгілде балалардың денсаулығын нығайтуға ерекше көңіл бөлінді.

Жаз айларына арналған іс-шаралар жоспары жасалынды. Тәрбиешілермен бірге балалардың қорғау күніне "Бақытты балалық шақ", "Алақай жаз келді", "Көңілді старт", спорттық ойын-сауық, "Менің туған өлкем" тас жолда сурет салу көрмесі, "Менің сүйікті ертегім", "Ертегіде қонақта", "Ертегілер еліне саяхат" қуыршақ театры, "Қауіпсіздік ережесін сақтаймыз", "Ережені білейік, аман-есен жүрейік!" танымдық ойын сауық", "Астана-арман қала", "Су атасы Сүлеймен күні", "Менің сүйікті балабақшам," шаралары өткізіліп, балалар үшін қызыты мереке болды, қимылды ойындар мен спорттық жарыстар барысында ойынға қатысушылар өз ептіліктерін және мықтыларын көрсетіліп балалар осы шараларға белсене қатысты.

Жаз мезгілде сауықтыру және шынықтыру шараларын өткізуге мүмкіндік көп. Тәрбиешілер жазғы сауықтыру және шынықтыру жұмыстарында ауызды шаю, қолды жуу, ауа және күн ванналарын қабылдау, саяжайда жалаң аяқ жүру сияқты шынықтыру шаралары күнделікті жүргізілді.

Қимылды ойындар қолданып балалардың белсенді ойын ойнады. Күн ыссы уақытта балалар ағаштардың көлеңкесіндегі жолдармен жүгіріп шынықтыру және тыныстау гимнастикасының кешенін орындады. «Денсаулық» білім бойынша дене шынықтыру,қауіпсіз мінез-құлық негіздері, бөлімдерінен тұрады. Осыған орай жылдық жоспарға балалардың салауатты өмір салтын сақтау және әр баланың ерекшелігіне қарай дене дамуын қалыптастыруға сауықтыру шаралары қаралған,олар: таза ауада дене шынықтыру,ертеңгілік жаттығулар,спорттық ойын-сауықтар, серуен, серуендегі қимылды ойындар, сергіту сәттері, ұйқыдан кейінгі гимнастика, массаж, жалаң аяқ жүру, су процедуралары. Сондықтан ойын кезінде баланың денесін дұрыс ұстауын, аяғын түзу басуын қадағалаған дұрыс. Қысқы ойындарда бала шанамен ойнағанды, қар ұстап ойнағанды жақсы көреді. Жаз, күз мезгілінде саябаққа барғанды ұнатады: жапырақ жинау, маусымдық киіммен, мысалы, аяғында ботинка, үстінде күртемен жүгіру қимылды қиындатары белгілі, бірақ ойын баласы оны жеңуге ұмтылады. Бала бойында осылай қимыл қозғалыста төзімділік, ептілік, ширақ қимыл дамиды. Бұлардың барлығы да денені шынықтыруға жатады. Ауа райы қандай болса да таза ауда болу пайдалы.



Жаз мезгілде ата-аналармен жұмыс жалғастырылды. Ата-аналарға ақыл-кеңестер берілді, әңгімелер жүргізілді. ата-аналар бұрышындағы жазғы мезгілде балалардың денсаулығын қорғау және нығайту, ағзаны шынықтыру, тыныс алу гимнастикасы және жазғы демалысты ұйымдастыру туралы ақпараттар мезгілімен ауыстырылды.

Сонымен қатар балабақшада балалардың тамақтануы да қадағалауда болады. Ас мәзірінің құнарлылығы, сапасы мен әртүрлілігі басты назарда ұсталады. Жыл мезгіліне қарай берілетін ас мәзірі өзгертіліп бекітіледі. Дұрыс отыру, тағамдарды ретімен жеу, үстел үстінде өзін дұрыс ұстай білуді үйренеді. Мәдени-гигиеналық дағдылары қалыптасады

**Төртінші мәселе** бойынша балабақша меңгеруші м.а Әбілқасымова Г барлық топтар бойынша перспективалық жоспарлар тексерілгендігін, олардың талапқа сай жазылғандығын атап өтіп, бекітілетіндігін айтты.

#### Шешім:

1. Балабақшаның 2025 – 2026 оқу жылына дайындығы қанағаттанарлық деп есептелсін.
2. Топтар тәрбиешілері ай сайынғы циклограммаларын құру барысында 2025 - 2026 оқу жылында тәрбиелеу - білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқау хат негізге алынсын.

Жиналыс төрайымы:

Әбілқасымова Т

Хатшы:

Ағрабаева А



## №2 педагогикалық кеңес хаттамасы

№2 педагогикалық кеңес тақырыбы: «Инклюзивті ортада ерекше білімді қажет ететін балалардың танымдық қызығушылығын ойын арқылы дамыту»

**Мақсаты:** 2025–2026 оқу жылының бағытына сай ерекше білімді қажет ететін балалардың танымдық, эмоционалдық және психологиялық қабілеттерін дамытатын, өмір сүру сапасын арттыратын қолайлы инклюзивті орта құру. Ойын технологиялары арқылы қызығушылықты арттырып, қауіпсіз әрі баршаға тең орта қалыптастыруға бағытталған педагогтердің кәсіби ұстанымын нығайту.

**Өткізілген күні:** 15 қараша 2025 жыл

**Өткізілген орны:** бөбекжайдың әдістемелік бөлмесі

**Қатысқандар:** барлық педагогикалық ұжым

**Қатыспағандар:** жоқ

**Төрайымы:** меңгеруші м.а: Г.Әбілқасымова

**Хатшы:** Жұмабек А

**Күн тәртібіндегі мәселелер:**

**1.«Жасанды интеллект – инклюзивті білім беру құралы»**

*тәрбиеші Тұрабаева Л*

**2.«Қолдауға мұқтаж досым»: логопедиялық ойындар арқылы даму мүмкіндіктері**

*логопед Ж. Абдиманан*

**3.«Инклюзивті ортадағы қауіпсіздік: әр балаға қамқорлық»**

*тәрбиеші Молдабаева С*

**4.Тренинг: «Инклюзияны түсінеміз»**

№ 1 педагогикалық кеңесте  
қабылданған шешімдерінің орындалуы

2025–2026 оқу жылының негізгі бағыттарының бірі – ерекше білім беруді қажет ететін балаларды педагогикалық және психологиялық тұрғыдан қолдау, педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыру, ойын және цифрлық технологиялар арқылы танымдық қызығушылықты дамыту. Осы бағытта өткен педагогикалық кеңесте түрлі мамандар өз тәжірибелерімен бөлісіп, шеберлік сыныптарын көрсетті.

**1 □ «Жасанды интеллект – инклюзивті білім беру құралы»**

**Баяндамашы:** тәрбиеші Жұмабек А

**Мазмұны:**

Баяндамада жасанды интеллекттің мүмкіндіктері мен оны инклюзивті ортада қолданудың тиімді жолдары қарастырылды.



Тәрбиеші Umaigra Kids, Talkie AI Avatar, CoSpaces EDU, Quiver Vision секілді платформалар арқылы ерекше білім беруді қажет ететін балалардың қызығушылығын арттыру тәжірибесін ұсынды.

Сонымен қатар, AI құралдарының көмегімен балалардың логикалық ойлауын,

сөйлеу қабілетін және эмоциялық танымын дамыту жолдары көрсетілді.

**Нәтижесі:** педагогтерге ЖИ технологияларын сабаққа кіріктірудің нақты тәсілдері ұсынылды.

## **2 □ «Қолдауға мұқтаж досым»: логопедиялық ойындар арқылы даму мүмкіндіктері**

**Баяндамашы:** логопед Ж. Абдиманап

**Мазмұны:**

Баяндамада сөйлеу тілі бұзылған және эмоционалды тұрақсыз балалармен жүргізілетін логопедиялық түзету ойындарының маңызы түсіндірілді.

Логопед қатысушыларға артикуляциялық жаттығулар мен фонематикалық естуді дамыту ойындарын (мысалы, «Айт та, қимылда», «Сиқырлы айна») тәжірибе жүзінде көрсетті.

Сондай-ақ, топтық қолдау мен ортақ ойын арқылы балалардың өзара достық қарым-қатынасқа үйрену тәсілдері ұсынылды.

**Нәтижесі:** логопедиялық ойындар ерекше баланың сенімін арттырып, сөйлеу белсенділігін күшейтетіні дәлелденді.

## **3 □ «Инклюзивті ортадағы қауіпсіздік: әр балаға қамқорлық»**

**Баяндамашы:** тәрбиеші Тұрабаева Л.

**Мазмұны:**

Инклюзивті топтағы балалардың физикалық және психологиялық қауіпсіздігін қамтамасыз ету бағытындағы жұмыстар талқыланды.

Тәрбиеші «Психологиялық қауіпсіздік бұрышы», «Қауіпсіз ойын ережесі», «Менің денем – менікі» сияқты тәжірибелік жаттығуларды таныстырып, қиын балалармен жеке жұмыс жүргізудің нақты әдістерін көрсетті.

Педагог әр баланың өзін қауіпсіз, қабылданған және бағаланған сезінуі үшін қандай әрекеттер маңызды екенін түсіндірді.

**Нәтижесі:** топтағы қамқорлық пен сенім атмосферасын қалыптастырудың тиімді тәсілдері көрсетілді.

## **4 □ Тренинг: «Инклюзияны түсінеміз»**

**Жүргізуші:** Тәрбиеші Тұрабаева Л

**Мазмұны:**

Тренинг барысында педагогтер арасында серіктестік пен эмпатияны дамыту мақсатында «Әр бала ерекше», «Қолдау көпірі», «Қабылдаудың күші» атты топтық және рөлдік жаттығулар өткізілді.

Психолог инклюзия ұғымын кеңінен түсіндіріп, әр педагогтің баланың дамуына әсер ететін эмоционалдық және кәсіби рөлін айқындауға көмектесті.



нәтижесі: педагогтердің инклюзия туралы түсінігі тереңдеп, бірлесе әрекет ету мәдениеті мен толерантты көзқарас қалыптасты.

**5.1 педагогикалық кеңесте қабылданған шешімдердің орындалу барысы**

**Баяндамашы: әдіскер**

**Мазмұны:**

Әдіскер жыл басында қабылданған шешімдер мен жобалардың орындалу барысын талдап өтті.

**«Білім келешегі: Адал азамат – кәсіби маман»** бағыты аясында педагогтердің кәсіби дамуына арналған әдістемелік жұмыстардың нәтижесі ұсынылды.

Атап айтқанда:

- педагогтердің цифрлық құзыреттілігін арттыру курстары;
- инклюзивті білім беру бойынша шеберлік сабақтары мен дөңгелек үстелдер;
- «Кішкентай зерттеушілер», «Жас оқырман», «Қолдауға мұқтаж досым» жобаларының жүзеге асу деңгейі қаралды;
- балалардың жеке даму траекторияларын құру тәжірибесі көрсетілді.

**Қорытынды:**

Педагогикалық кеңес барысында барлық қатысушылар өз тәжірибесін бөлісіп, жаңа оқу жылындағы басым бағыттарды жүзеге асыруға арналған ортақ ұсыныстар қабылданды.

Инклюзивті мәдениетті нығайту, педагогтердің кәсіби шеберлігін арттыру және әр баланың әлеуетін ашуға жағдай жасау – 2025–2026 оқу жылының басты мақсаты ретінде айқындалды.

**Қаулы:**

1. Ерекше білімді қажет ететін балалармен жұмыс жасауда ойын элементтерін, цифрлық технологияларды белсенді қолдану ұсынылсын.
2. Логопедиялық және психологиялық сүйемелдеуді күшейту арқылы балалардың сөйлеу және эмоционалдық дамуын бақылау ұсынылсын.
3. «Баршаға бірдей мүмкіндік» және «Қолдауға мұқтаж досым» жобалар аясында бірлескен іс-шаралар жоспары құрылсын.
4. Ата-аналарға арналған «Инклюзияны түсінеміз» тақырыбындағы тренинг тұрақты өткізілсін.
5. Келесі педагогикалық кеңесте инклюзивті тәрбиенің нәтижелерін бағалау бойынша мониторинг ұсынылсын.

**Хаттама төрайымы: Тұрабаева Л**

**Хатшы: Жұмабаек Асем**



Бекітемін:

«Нұркәусар.А» бөбекжай балалар бақшасы

менгеруші м.у.а: Г. Әбілқасымов



### №3 педагогикалық кеңес

**Тақырыбы «Бөбекжай мен әлеуметтік серіктестер (ата-ана, мектеп) арасындағы ынтымақтастық: баланың ортаға бейімделуін қолдау»**

2025-2026 оқу жылы

2025-2026 оқу жылы



Бекітемін:

«Нұркәусар.А» бөбекжай бағдарламашысы

меңгеруші м.у.а: Г. Әбілқайымов



### **№3 педагогикалық кеңес**

**Тақырыбы «Жас аналармен әлеуметтік – педагогикалық жұмыс жүргізуде ескерілетін жайттар»**

**2025-2026 оқу жылы**



## **№3 ПЕДКЕҢЕС БАЯНДАМАСЫ**

**Тақырыбы:**

**«Жас аналармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс жүргізуде ескерілетін жайттар»**

Қазіргі таңда балабақша мен отбасы арасындағы серіктестік жұмыста жас аналармен жүргізілетін әлеуметтік-педагогикалық қолдау аса маңызды болып отыр. Себебі жас ана – тәжірибесі аз, эмоциялық тұрғыдан әлсіз, баланың дамуы мен тәрбиесінде жиі күмәнданатын тұлға.

Жас аналар көбіне:

- өзіне сенімсіз болады;
- баланың мінез-құлқындағы өзгерістерді түсіне алмайды;
- баламен дұрыс қарым-қатынас орнатуда қиналады;
- интернет пен әлеуметтік желідегі жалған ақпаратқа сеніп қалады.

Сондықтан тәрбиеші, психолог және әлеуметтік педагог тарапынан жүйелі қолдау қажет.

### **Негізгі ескерілетін жайттар**

#### **1. Эмоциялық қолдау көрсету**

Жас ананың ішкі жан дүниесін түсіну – әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың алғашқы әрі ең маңызды қадамы. Көп жағдайда жас аналар өздеріне тым жоғары талап қойып, баланың әрбір мінез-құлқын өз қателігі ретінде қабылдайды. Бұл өзіне деген сенімнің төмендеуіне, күйзеліс пен мазасыздықтың артуына әкеледі.

#### **Іс-тәжірибеден:**

Бір жас ана баласының ашуланшақ мінезіне байланысты өзін «жаман анамын» деп кінәлады. Ол жиі жылайтынын, айтқанды тыңдамайтынын айтып, өзін дәрменсіз сезінетінін жеткізді. Жеке әңгіме барысында оған баланың бұл мінезі **жас ерекшелігіне тән құбылыс** екені, баланың дамуының белгілі бір кезеңінде осындай мінездер байқалатыны түсіндірілді. Сонымен қатар ананың балаға деген қамқорлығы мен еңбегі атап өтіліп, қолдау көрсетілді.

Нәтижесінде ана өзіне сенімді бола бастады, баламен қарым-қатынасы жақсарды.

#### **2. Педагогикалық сауаттылықты арттыру**

Жас аналардың көпшілігі бала тәрбиесінде тәжірибесіз болғандықтан, ақпаратты көбіне интернеттен, әлеуметтік желіден алады. Бұл кейде қате



түсініктерге әкеледі. Сондықтан педагогтар мен психологтар тарапынан **сенімді, ғылыми негізделген ақпарат беру** өте маңызды.

Жас аналарға төмендегі мәселелер **қарапайым, түсінікті** тілде түсіндірілуі қажет:

- баланың жас ерекшелігі;
- тәрбие әдістері;
- күн тәртібінің маңызы;
- ұйқы мен тамақтану режимі;
- эмоциялық дамудың кезеңдері.

#### **Тәжірибеде:**

«1 жастағы бала неге жылайды?» тақырыбында шағын дәріс өткізілді.

Аналар баланың жылауы – қарым-қатынас тәсілі екенін, бұл кезеңде баланың өзін сөзбен жеткізе алмайтыны түсіндірілді. Дәрістен кейін аналар өзара пікір алмасып, тәжірибелерімен бөлісті.

Кейбір аналар бұл ақпараттан кейін баласына деген көзқарасы өзгергенін, енді оны жақсырақ түсіне бастағанын айтты.

### **3. Қарым-қатынас мәдениетін үйрету**

Баламен дұрыс қарым-қатынас орнату – оның психологиялық саулығының негізгі шарты. Көптеген жас аналар баланың жылауын, қырсықтығын өзіне қарсы әрекет ретінде қабылдап, дауыс көтеріп немесе жазалауға бейім болады. Бұл балада қорқыныш, сенімсіздік, тұйықтық қалыптастыруы мүмкін.

Сондықтан аналарға:

- баламен **айқайсыз, сабырлы** сөйлесу;
- баланың сезімін **тыңдай** білу;
- оның әрекетінің себебін **түсінуге тырысу** дағдылары үйретіледі.

#### **Мысал:**

«Бала жыласа не істеу керек?» рөлдік ойыны барысында аналар өздерін баланың орнына қойып көрді. Бір топ «ана», екінші топ «бала» рөлінде болып, түрлі жағдаяттарды ойнады. Бұл аналарға баланың эмоциясын түсінуге, өз әрекеттерін сырт көзбен бағалауға мүмкіндік берді. Нәтижесінде аналар баламен жұмсақ сөйлесудің, оны тыңдаудың маңызын түсінді.

### **4. Жеке кеңес беру**

Әр отбасының тәрбиелеу стилі, әлеуметтік жағдайы, тұрмыстық ерекшелігі әртүрлі болғандықтан, барлық анаға бірдей кеңес беру тиімді емес.



Сондықтан жеке консультациялар арқылы әр ананың мәселесін жеке қарастыру қажет.

Жеке кеңес барысында:

- ананың мәселесі тыңдалады;
- баланың мінез-құлқы талданады;
- нақты ұсыныстар беріледі.

**Мысал:**

Түнде жиі оянып, ұйықтамайтын балаға байланысты анамен жеке жұмыс жүргізілді. Балаға тұрақты күн тәртібі, ұйықтар алдындағы тыныш ойындар мен ертегі оқу ұсынылды. Бір аптадан кейін баланың ұйқысы қалпына келіп, ана өз ризашылығын білдірді.

#### **4. Жеке кеңес беру**

Әр отбасының әлеуметтік жағдайы, тәрбиелеу стилі, тұрмыстық ерекшелігі әртүрлі болғандықтан, барлық анаға бірдей кеңес беру тиімді бола бермейді. Сондықтан жас аналармен жұмыста **жеке консультациялар** ерекше орын алады. Бұл әдіс арқылы ананың нақты мәселесі терең талданып, оған лайық шешім жолдары ұсынылады.

Жеке кеңес беру барысында:

- ананың алаңдаушылығы мұқият тыңдалады;
- баланың мінез-құлқы, күн тәртібі, даму ерекшеліктері талданады;
- нақты ұсыныстар мен жеке жоспар жасалады.

**Мысал:**

Түнде жиі оянып, ұйықтамайтын балаға байланысты анамен жеке әңгіме жүргізілді. Баланың күн тәртібі зерттеліп, ұйықтар алдындағы тыныш ойындар, жылы әңгіме, ертегі оқу, экран уақытын шектеу ұсынылды. Бір аптадан кейін баланың ұйқысы реттеліп, ана өз ризашылығын білдірді.

#### **5. Отбасындағы қолдау ортасын қалыптастыру**

Жас ана өзін жалғыз сезінбеуі тиіс. Көп жағдайда аналар өз мәселесін тек өздері ғана бастан өткеріп жатқандай қабылдайды. Ал шын мәнінде, көптеген аналарда ұқсас қиындықтар бар. Сол себепті **қолдау ортасын құру** – әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың маңызды бөлігі.

Осы мақсатта:

- **аналар клубы** – тұрақты кездесулер мен тренингтер ұйымдастыру;
- **ортақ чат** – жедел кеңес беру, ақпарат алмасу;
- **пікір алмасу алаңы** – тәжірибе бөлісу, өзара қолдау көрсету үшін құрылады.



### **Нәтижесі:**

Аналар өздерін сенімді сезіне бастайды, бір-біріне қолдау көрсетіп, тәрбиеде белсенді бола түседі.

### **6. Баланың дамуын бақылауға үйрету**

Баланың дамуындағы өзгерістерді уақытында байқау – оның жеке ерекшеліктерін дұрыс түсінуге мүмкіндік береді. Көптеген жас аналар баланың дамуын тек басқалармен салыстыру арқылы бағалайды, бұл алаңдаушылық пен қате қорытындыға әкелуі мүмкін. Сондықтан аналарға **баланың жеке даму жолын бақылауды үйрету** маңызды.

Аналарға төмендегілер ұсынылады:

- **күнделік жүргізу** – баланың күнделікті әрекеттерін, жаңа сөздерін, дағдыларын жазу;
- **жетістіктерін белгілеу** – баланың кішкентай табыстарын атап өту;
- **мінез-құлқындағы өзгерістерді байқау** – көңіл күйі, қарым-қатынасы, ұйқысы мен тәбетін бақылау.

### **Іс-тәжірибеден:**

Күнделік жүргізген аналар баласының дамуын нақты көріп, өзіне деген сенімі артқанын айтты.

### **7. Ынталандыру және мадақтау**

Әрбір ананың еңбегі бағаланса, ол өзіне сенімді болып, бала тәрбиесіне үлкен жауапкершілікпен қарайды. Кішкентай жетістіктерді атап өту – ананың ішкі мотивациясын күшейтеді.

Ынталандырудың түрлері:

- жылы сөздер;
- алғыс хаттар;
- «Үздік ана», «Белсенді ана» атақтары;
- шағын сыйлықтар.

### **Нәтижесі:**

Аналар өздерін бағаланған сезінеді, баламен қарым-қатынасы нығаяды, отбасыдағы атмосфера жақсарады.

Жас аналармен жұмыс – бұл тек кеңес беру емес, бұл – **сенім, қолдау және серіктестікке негізделген ұзақ процесс**. Оларға дұрыс бағыт берсек, баланың да, отбасының да дамуы оң арнаға бағытталады.



### №3 педагогикалық кеңес хаттамасы

№3 педагогикалық кеңес тақырыбы: «Бөбекжай мен әлеуметтік серіктестер (ата-ана, мектеп) арасындағы ынтымақтастық: баланың ортаға бейімделуін қолдау»

**Мақсаты:**

Бөбекжай мен отбасы, мектеп арасындағы өзара іс-қимылды күшейту арқылы баланың әлеуметке бейімделуіне, әлеуметтік-педагогикалық қолдау көрсетуге жағдай жасау.

**Өткізілген күні:** ақпан 2026 жыл

**Өткізілген орны:** бөбекжайдың әдістемелік бөлмесі

**Қатысқандар:** барлық педагогикалық ұжым

**Қатыспағандар:** жоқ

**Төрайымы:** меңгеруші м.а: Әбілқасымова Г

**Күн тәртібіндегі мәселелер:**

1. №2 педагогикалық кеңесте қабылданған шешімдердің орындалу есебі

*Тәрбиеші: Тұрабаева Л*

2. «Әкелер мектебі» жобасы – отбасы рөлін нығайтудың бір жолы *Тәрбиеші:*

*Жумабек А*

3. «Жас аналармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс жүргізуде ескерілетін жайттар» іс-тәжірибе бөлісу

*Тәрбиеші: Молдабаева С*

**1. №1 педагогикалық кеңесте қабылданған шешімдердің орындалу есебі**

**Баяндамашы:** тәрбиеші Тұрабаева Л

**Мазмұны:**

Бірінші педагогикалық кеңесте қабылданған шешімдерге сәйкес, тәрбиешілер балалардың жеке қабілеттеріне сай оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру, ата-аналармен серіктестік қарым-қатынасты нығайту бағытында жұмыстар жүргізген. Тұрабаева Л. өз тобының жұмысынан мысал келтіріп, ата-аналармен өткізілген тренингтер, ашық есік күндері мен «Ашық серуен» жобасы туралы айтты. Балалардың бейімделуі, тәртібі мен әлеуметтік белсенділігі артқаны байқалды.

**2. «Әкелер мектебі» жобасы – отбасы рөлін нығайтудың бір жолы**

**Баяндамашы:** тәрбиеші Жумабек А.

**Мазмұны:**

Баяндамашы балабақшада іске асырылып жатқан «Әкелер мектебі» жобасының мақсат-міндеттерімен таныстырды. Жоба аясында әкелер балалармен бірге спорттық жарыстарға, шеберлік сағаттарына қатысып, ер бала тәрбиесінде ер азаматтың рөлін күшейтуге бағытталған. Әкелермен өткізілген «Менің әкем – батыр», «Отбасылық ағаш», «Әке кеңесі» сияқты іс-шаралар ата-аналармен ынтымақтастықты арттырып,



аналардың отбасы алдындағы сенімін нығайтқан. Әкелердің балабақша өміріне қызығушылығы мен белсенділігі артқаны атап өтілді.

### 3. «Жас аналармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс жүргізуде ескерілетін жайттар»

**Баяндамашы:** тәрбиеші Молдабаева С .

#### **Мазмұны:**

Баяндамашы балабақшаға алғаш рет баласын әкеліп отырған жас аналармен жүргізілетін әлеуметтік-психологиялық жұмыстың маңызын ашып көрсетті. Баланың бейімделу кезеңін жеңілдету үшін аналарға арналған кеңестер, психологиялық тренингтер, «Ана мен бала сағаты», «Сенімді қарым-қатынас» тақырыбындағы кездесу-сұхбаттар ұйымдастырылған. Жас аналардың ата-аналық мәдениетін қалыптастыру, сенім орнату, бірлесе әрекет ету арқылы балаға қолайлы бейімделу ортасын жасау жолдары баяндалды.

#### **Қаулы:**

1. №2 педагогикалық кеңесте қабылданған шешімдердің орындалуы қанағаттанарлық деп танылсын.
2. «Әкелер мектебі» жобасы жалғассын, ата-аналардың белсенділігі арттырылсын.
3. Жас аналармен жұмыс барысында психологиялық қолдау бағытындағы тренингтер жиі өткізілсін.
4. Әлеуметтік серіктестік бағытындағы жұмыстар жылдық жоспарға сәйкес кезең-кезеңмен жүзеге асырылсын.



### **№3 ПЕДКЕҢЕС БАЯНДАМАСЫ**

#### **Тақырыбы:**

**«Әкелер мектебі» жобасы – отбасы рөлін нығайтудың бір жолы**

Қазіргі қоғамда отбасы – баланың тұлға ретінде қалыптасуының ең басты ортасы. Ал сол отбасындағы **әкенің рөлі** соңғы жылдары педагогтар мен психологтардың ерекше назарында. Себебі көптеген отбасыларда тәрбие көбіне ананың мойнына жүктеліп, әкенің белсенді қатысуы азайып барады.

Балабақша мен отбасының өзара серіктестігін нығайту мақсатында соңғы жылдары **«Әкелер мектебі»** жобасы өзектілігін арттырып отыр. Бұл жоба – әкелерді баланың тәрбиесіне саналы түрде тарту, олардың жауапкершілігін арттыруға бағытталған тиімді әлеуметтік-педагогикалық құрал.

#### **Мақсаты**

Отбасындағы әкенің тәрбиелік рөлін арттыру, баланың дамуына әкенің тікелей қатысуын қамтамасыз ету арқылы отбасы құндылықтарын нығайту.

#### **Міндеттері**

- Әкелердің педагогикалық мәдениетін арттыру;
- Баламен қарым-қатынасты нығайту жолдарын үйрету;
- Әкелердің балабақша өміріне белсенді араласуын қамтамасыз ету;
- Отбасындағы жауапкершілік пен үлгі көрсету мәдениетін дамыту.

#### **Неге «Әкелер мектебі» қажет?**

Көптеген зерттеулер көрсеткендей:

- Әкесі белсенді қатысатын балалардың **өзін-өзі бағалауы жоғары,**
- **тәртіпті,**
- **батыл,**
- **жауапкершілігі қалыптасқан** болады.

Өкінішке қарай, кейбір әкелер:

- «Тәрбие – ананың ісі» деп ойлайды;
- Баламен сөйлесуге, ойнауға уақыт таппайды;
- Баланың эмоциялық әлемін түсінуге қиналады.

Осы мәселелерді шешудің бір жолы – **«Әкелер мектебі» жобасы.**

#### **Жобаның негізгі бағыттары**

##### **1. Психологиялық-педагогикалық бағыт**

#### **Мақсаты:**

Әкелердің бала тәрбиесіндегі психологиялық рөлін түсіндіру, саналы әке болу мәдениетін қалыптастыру.

#### **Іс-шаралар:**

- **«Әке – отбасының тірегі» тренингі**  
Әкелерге баламен тиімді қарым-қатынас орнату, эмоцияны басқару, қолдау көрсету жолдары түсіндіріледі.



- **«Мен қандай әкемін?» өзін-өзі бағалау сауалнамасы**  
Әкелер өз тәрбиелік стилін анықтайды (қамқор, авторитарлы, серіктес).
- **Пікірталас: «Қазіргі әкенің рөлі қандай?»**  
**Нәтиже:**

Әкелер баланың ішкі жан дүниесін түсіне бастайды, отбасындағы қарым-қатынас жақсарады.

## **2. Тәжірибелік бағыт**

### **Мақсаты:**

Әке мен бала арасындағы қарым-қатынасты іс-әрекет арқылы нығайту.

### **Іс-шаралар:**

- **Бірлескен шеберлік сағаттары:**  
«Менің әкем – шебер», «Әкеммен бірге сурет саламын».
- **Шығармашылық жобалар:**  
«Отбасылық герб», «Менің отбасым» коллажы.

### **Нәтиже:**

Әкелер баламен серіктес болуды үйренеді, бала өзін қауіпсіз сезінеді.

## **3. Танымдық бағыт**

### **Мақсаты:**

Әкелердің педагогикалық сауаттылығын арттыру.

### **Іс-шаралар:**

- **«Әке мен бала» әңгіме кештері**
- **Шағын дәрістер:**
  - «Баланың жас ерекшелігі»
  - «Тәртіпті қалай қалыптастыру керек?»
- **Кеңес парақшалары тарату**

### **Нәтиже:**

Әкелер баланың дамуын түсініп, тәрбиеге саналы қатысады.

### **Жобаны іске асыру формалары**

| <b>Формасы</b>  | <b>Мазмұны</b>                 |
|-----------------|--------------------------------|
| Дөңгелек үстел  | «Әке болу – жауапкершілік»     |
| Тренинг         | «Баламен тиімді қарым-қатынас» |
| Ашық іс-шара    | «Әкеммен бірге» спорттық сайыс |
| Шеберлік сағаты | «Менің әкем – шебер»           |
| Фотокөрме       | «Әке – менің тірегім»          |

## **1-ІС-ШАРА**

### **«Әкеммен бірге» спорттық жарыс**

### **Мақсаты:**

Әке мен бала арасындағы эмоционалдық байланысты нығайту, салауатты өмір салтына қызығушылық қалыптастыру.

### **Қатысушылар:**

Әкелер, балалар, тәрбиешілер.



**Мазмұны:**

- «Мен қандай әкемін?» сауалнамасы
- Рөлдік ойындар
- Пікір алмасу

**Нәтижесі:**

Әкелердің педагогикалық мәдениеті артады.

**Күтілетін нәтижелер**

- Әкелердің балабақша өміріне белсенді қатысуы;
- Отбасындағы эмоционалдық байланыс нығаюы;
- Балалардың мінез-құлқы мен сенімділігінің артуы;
- Педагог пен ата-ана арасындағы серіктестіктің күшеюі.

**Қорытынды**

«Әкелер мектебі» – бұл жай ғана жоба емес, бұл – отбасындағы жауапкершілікті қайта жаңғыртуға бағытталған қозғалыс. Әке – баланың алғашқы ұстазы, тірегі, қорғаушысы. Сондықтан біз әкелерді тек бақылаушы емес, тәрбиенің белсенді қатысушысы етуіміз қажет.



## **№4 ПЕДКЕҢЕС БАЯНДАМАСЫ**

### **Тақырыбы:**

**«Мектеп жасына дейінгі балалардың хореографиялық қабілеттерін дамытуда ата-аналармен ынтымақтастық орнату»**

Мектеп жасына дейінгі кезең – баланың шығармашылық, эстетикалық және эмоциялық дамуының ең белсенді кезеңі. Осы жаста баланың қимыл-қозғалыс белсенділігі жоғары болып, музыка мен қозғалыс арқылы өзін еркін көрсетуге бейім болады.

Хореография – баланың тек физикалық емес, **эмоциялық, зияткерлік және әлеуметтік дамуына** да ықпал ететін маңызды құрал.

Баланың бұл қабілетін дамытуда тек балабақша емес, **ата-анамен тығыз ынтымақтастық** орнату аса қажет.

### **Мақсаты**

Балалардың хореографиялық қабілеттерін дамытуда ата-аналарды тәрбие үдерісіне белсенді тарту арқылы баланың шығармашылық әлеуетін арттыру.

### **Міндеттері**

- Ата-аналардың хореографияның бала дамуына әсері туралы білімін кеңейту;
- Үйде баламен қимыл-қозғалыс ойындарын ұйымдастыруға үйрету;
- Баланың сахнаға деген сенімділігін арттыру;
- Балабақша мен отбасы арасындағы шығармашылық серіктестік қалыптастыру.

### **Неліктен ата-анамен ынтымақтастық маңызды?**

Ата-ана қолдауы болған жағдайда бала:

- өзін еркін сезінеді;
- қимылын батыл көрсетеді;
- шығармашылыққа қызығады;
- сахнадан қорықпайды.

### **Жобаның негізгі бағыттары**

#### **1. Танымдық бағыт**

##### **Мақсаты:**

Ата-аналардың хореографияның бала дамуына тигізетін әсері туралы білімін арттыру, олардың тәрбие үдерісіне саналы қатысуына жағдай жасау.

##### **Негізгі іс-шаралар:**

- Ата-аналарға арналған дәрістер:



- «Би – баланың жан дүниесін ашады»
- «Музыка мен қозғалыс арқылы баланың эмоциялық дамуы»
- Психолог және хореограф кеңесі
- **Кеңес парақшалар тарату:**  
«Үйде баламен қалай би билеуге болады?»
- Бейнероликтер көрсету (баланың дамуындағы бидің рөлі)

**Нәтиже:**

Ата-аналар баланың қимыл-қозғалыс қабілетінің маңызын түсінеді.

## **2. Тәжірибелік бағыт**

**Мақсаты:**

Ата-ана мен баланың бірлескен әрекеті арқылы хореографиялық дағдыларын дамыту.

**Негізгі іс-шаралар:**

- «Ата-ана + бала» би шеберлік сағаттары
- Қимылдарды үйде қайталауға арналған **үй тапсырмалары**
- Айна алдында қозғалыс жасау, музыкалық ойындар
- Отбасылық жаттығу күнделігі

**Нәтиже:**

Бала өзіне сенімді болады, ата-ана серіктеске айналады.

## **3. Шығармашылық бағыт**

**Мақсаты:**

Баланың сахна мәдениетін қалыптастыру, шығармашылық әлеуетін ашу.

**Негізгі іс-шаралар:**

- **Отбасылық би флешмобтары**
- Бірлескен концерттер
- «Менің отбасым билейді» байқауы
- Видео-челленджер

**Нәтиже:**

Балалар шығармашылықтан ләззат алады, ата-анамен байланысы нығаяды.

## **ІС-ТӘЖІРИБЕДЕН МЫСАЛДАР**

### **1. «Би – біздің отбасымызда»**

**Мақсаты:**

Отбасындағы шығармашылық қарым-қатынасты нығайту, баланың хореографиялық қимылдарын тек балабақшада ғана емес, **үй жағдайында да жалғастыруына мүмкіндік беру**, ата-ананы баланың өнерін қолдауға тарту.

**Міндеттері:**



- Ата-ана мен бала арасындағы эмоциялық байланысты күшейту;
- Баланың би қимылдарын еркін орындауына жағдай жасау;
- Отбасында белсенді қимыл мәдениетін қалыптастыру.

#### **Өткізу барысы:**

Ата-аналар баламен бірге үйде өздеріне ұнайтын әуенді тандап, сол музыкаға қарапайым қимылдармен би билейді.

Бейнероликтің ұзақтығы 1–2 минуттан аспауы тиіс.

Дайын бейнелер ортақ ата-аналар чатына немесе балабақша тобына жіберіледі.

Апта соңында барлық видеолар топта немесе экран арқылы көрсетіліп, балалар бір-бірін қолдап, қошемет көрсетеді.

#### **Қосымша тапсырма:**

Балалар мен ата-аналар би кезінде қандай сезімде болғанын айтып береді немесе сурет салады.

#### **Нәтижесі:**

Балалардың би өнеріне деген қызығушылығы артады, олар өздерін еркін сезінеді, ал отбасында жағымды, шығармашылық атмосфера қалыптасады.

## **2. «Отбасылық би фестивалі»**

#### **Мақсаты:**

Ата-аналарды балабақшадағы шығармашылық үдеріске белсенді тарту, баланың сахнада өзін еркін ұстауына жағдай жасау, оның өзіне деген сенімін арттыру.

#### **Міндеттері:**

- Ата-ана мен бала арасындағы ынтымақтастықты нығайту;
- Баланың сахна мәдениетін қалыптастыру;
- Отбасында өнерге деген қызығушылықты дамыту.

#### **Өткізу барысы:**

Фестиваль балабақша залында мерекелік безендірумен өткізіледі.

Әр отбасы алдын ала дайындалған би нөмірін сахнада көрсетеді.

Музыка, костюм, қимылдар отбасының тандауы бойынша болады.

Көрермендер (тәрбиешілер, балалар, ата-аналар) әр нөмірді қошеметпен қарсы алады.

Соңында барлық қатысушыларға **алғыс хаттар, дипломдар, естелік сыйлықтар** табысталады.

#### **Қосымша бөлім:**

«Көрермен көзайымы», «Ең көңілді би», «Ең шығармашыл отбасы» номинациялары енгізіледі.



Ата-ана – баланың алғашқы ұстазы, ал балабақша – сол тәрбиенің жалғасы.

Ал хореография – баланың жан дүниесін ашатын, сезімін қимыл арқылы жеткізуге мүмкіндік беретін ерекше өнер тілі.

Баланың шығармашылық қабілеті тек сабақта ғана емес, **үйде де қолдау тапқанда** толық ашылады. Ата-ана мен педагог бір бағытта жұмыс істегенде ғана бала өзін сенімді, еркін, бақытты сезінеді.

Хореография арқылы бала:

- өзін еркін көрсетеді;
- қимыл үйлесімділігін дамытады;
- эмоциясын басқарады;
- сахна мәдениетін меңгереді.

Ал ата-анамен бірлескен жұмыс:

- отбасы мен балабақша арасындағы байланысты нығайтады;
- ата-ананың педагогикалық мәдениетін арттырады;
- баланың табысына деген сенімді күшейтеді.

Сондықтан біз ата-аналарды тек бақылаушы емес, **тәрбие үдерісінің белсенді серіктесі** ретінде қарастырғанда ғана жоғары нәтиже аламыз. Бірге әрекет еткенде ғана біз баланың бойындағы талантты ашып, болашаққа нық қадам басуына жол аша аламыз.



#### №4 педагогикалық кеңес хаттамасы

**№4 педагогикалық кеңес тақырыбы:** «Мектеп жасына дейінгі балалардың экологиялық мәдениетін қалыптастырудағы инновациялық әдістер»

**Мақсаты:** Балалардың экологиялық санасы мен қауіпсіздік мәдениетін қалыптастыруда құзыреттілік орталықтары, мобильді топтар және ата-аналармен бірлескен іс-әрекеттер арқылы тиімді әдістерді қолдану.

**Өткізілген күні:** наурыз 2026 жыл

**Өткізілген орны:** бөбекжайдың әдістемелік бөлмесі

**Қатысқандар:** барлық педагогикалық ұжым

**Қатыспағандар:** жоқ

**Төрайымы:** меңгеруші м.у.а: Г.Әбілқасымова

**Хатшы:** Л. Тұрабаева

#### Күн тәртібіндегі мәселелер

1. №3 педагогикалық кеңесте қабылданған шешімдердің орындалу барысы  
Меңгеруші:
2. «Құзыреттілік орталығы: балалардың экологиялық білімін қалыптастырудың тиімді жолы» – баяндама  
Әдіскер: Г. Әбілқасымова
3. «Экологиялық мерекелер – қауіпсіз мінез-құлық пен жауапкершілікке тәрбиелеудің тетігі» – шеберлік сынып  
Тәрбиеші: Жұмабек А
4. «Қимылды ойындар арқылы балалардың экологиялық мәдениетін дамыту (мобильді топ тәжірибесі)»  
Тәрбиеші: Тұрабаева Л
5. «Отбасымен бірлесе ұйымдастырылатын экологиялық тәрбие: қауіпсіздік пен жауапкершілік негізі» – шеберлік сынып  
Тәрбиеші: Джукуйева Г
6. «Табиғат аясында экологиялық мәдениетті қалыптастырудағы педагог көшбасшылығы» – шеберлік сынып  
Тәрбиеші: Молдабаева С
7. Педагогикалық кеңес шешімі

#### Тыңдалды

#### Бірінші мәселе бойынша

Меңгеруші м.у.а: Г.Әбілқасымова №3 педагогикалық кеңесте қабылданған шешімдердің орындалу барысы туралы есеп берді. Ол өткен педагогикалық кеңесте қабылданған шешімдер жоспарға сәйкес жүзеге асырылып жатқанын атап өтті. Балалардың әлеуметтік бейімделуін қолдау мақсатында балабақша мен ата-



аналар арасындағы ынтымақтастықты нығайтуға бағытталған жұмыстар жүргізілген. Ата-аналармен түрлі кездесулер, кеңестер және тәрбиелік іс-шаралар ұйымдастырылып, олардың бала тәрбиесіне белсенді қатысуына жағдай жасалғаны айтылды.

Сонымен қатар мектеппен сабақтастықты қамтамасыз ету мақсатында бастауыш сынып мұғалімдерімен бірлескен жұмыстар жүргізілгені, балалардың мектепке психологиялық дайындығын қалыптастыру бағытында түрлі іс-шаралар ұйымдастырылғаны атап өтілді. Жүргізілген жұмыстардың нәтижесінде ата-аналар мен педагогтер арасындағы өзара байланыс нығайып, балалардың ортаға бейімделуіне қолайлы жағдай жасалғаны айтылды.

#### **Екінші мәселе бойынша**

Әдіскер Г. Әбілқасымова «Құзыреттілік орталығы: балалардың экологиялық білімін қалыптастырудың тиімді жолы» тақырыбында баяндама жасады. Ол мектепке дейінгі ұйымдарда балалардың экологиялық мәдениетін қалыптастыруда құзыреттілік орталығының маңызы ерекше екенін атап өтті. Құзыреттілік орталығы – балалардың танымдық белсенділігін арттыруға, олардың зерттеушілік қабілеттерін дамытуға бағытталған арнайы ұйымдастырылған білім беру ортасы болып табылады.

Баяндамашы құзыреттілік орталығында балалардың табиғат құбылыстарын бақылап, тәжірибе жасау арқылы қоршаған орта туралы нақты білім алатынын атап өтті. Мұндай орталықта өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрамын зерттеу, су мен ауа қасиеттерін анықтау сияқты тәжірибелік жұмыстар жүргізіледі. Сонымен қатар балалар табиғи материалдармен жұмыс істеп, табиғаттағы өзгерістерді бақылау арқылы қорытынды жасай алады.

Әдіскер экологиялық тәрбие беру барысында балалардың зерттеушілік қабілеттерін дамытуға ерекше назар аудару қажеттігін атап өтті. Балалардың табиғатты зерттеу арқылы тануы олардың экологиялық мәдениетін қалыптастыруға үлкен ықпал ететіні айтылды.

#### **Үшінші мәселе бойынша**

Тәрбиеші: Жұмабек А. «Экологиялық мерекелер – қауіпсіз мінез-құлық пен жауапкершілікке тәрбиелеудің тетігі» тақырыбында шеберлік сынып өткізді. Ол экологиялық мерекелердің балалардың табиғатқа деген сүйіспеншілігін қалыптастырудағы маңызын атап өтті.

Шеберлік сынып барысында педагогтерге экологиялық мазмұндағы музыкалық ойындар мен шығармашылық тапсырмалар ұсынылды. Музыка жетекшісі табиғат тақырыбындағы әндер, билер және сахналық көріністер арқылы балалардың табиғатқа деген қызығушылығын арттыруға болатынын көрсетті. Сонымен қатар экологиялық мерекелер барысында балаларға табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйретудің тиімді тәсілдері көрсетілді.

#### **Төртінші мәселе бойынша**

Тәрбиеші Тұрабаева Л. «Қимылды ойындар арқылы балалардың экологиялық мәдениетін дамыту (мобильді топ тәжірибесі)» тақырыбында



баяндама жасады. Ол қимылды ойындардың балалардың экологиялық мәдениетін қалыптастырудағы маңызын атап өтті.

Баяндамашы мобильді топ тәжірибесінде қолданылатын түрлі ойындар туралы айтып өтті. Мысалы, «Табиғат достары», «Жануарлар қалай қозғалады?», «Күн мен жаңбыр» сияқты ойындар балалардың табиғат туралы түсініктерін кеңейтіп, олардың қозғалыс белсенділігін арттыратыны айтылды. Сонымен қатар қимылды ойындар балалардың физикалық дамуына, ептілігі мен жылдамдығын арттыруға ықпал ететіні атап өтілді.

#### **Бесінші мәселе бойынша**

Тәрбиеші **Джукуйева Г** «Отбасымен бірлесе ұйымдастырылатын экологиялық тәрбие: қауіпсіздік пен жауапкершілік негізі» тақырыбында шеберлік сынып өткізді. Ол балалардың экологиялық мәдениетін қалыптастыруда отбасының рөлі ерекше екенін атап өтті.

Шеберлік сынып барысында педагогтерге ата-аналармен бірлесіп өткізілетін экологиялық іс-шаралардың үлгілері көрсетілді. Мысалы, ағаш отырғызу акциялары, құстарға арналған жем салғыш жасау, табиғатты қорғау акциялары сияқты жұмыстар балалардың табиғатқа деген жауапкершілігін арттыратыны айтылды.

#### **Алтыншы мәселе бойынша**

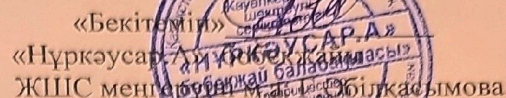
Тәрбиеші **Молдабаева С** «Табиғат аясында экологиялық мәдениетті қалыптастырудағы педагог көшбасшылығы» тақырыбында шеберлік сынып өткізді. Ол педагогтің кәсіби шеберлігі мен көшбасшылық қабілеті балалардың экологиялық мәдениетін қалыптастыруда маңызды рөл атқаратынын атап өтті.

Шеберлік сынып барысында педагогтер табиғат аясында өткізілетін түрлі ойындар мен бақылау жұмыстарымен танысты. Сонымен қатар балалардың табиғатқа деген сүйіспеншілігін қалыптастыруда педагогтің жеке үлгісі мен ұйымдастырушылық қабілетінің маңызы айтылды.

#### **Қаулы қабылданды**

1. №3 педагогикалық кеңесте қабылданған шешімдердің орындалуы қанағаттанарлық деп танылсын.
2. Балалардың экологиялық мәдениетін қалыптастыру мақсатында құзыреттілік орталықтарының жұмысы жүйелі түрде ұйымдастырылсын.
3. Экологиялық мерекелер мен шығармашылық іс-шараларды ұйымдастыру арқылы балалардың табиғатқа деген жауапкершілігін арттыру жұмыстары жалғастырылсын.
4. Мобильді топ тәжірибесінде қолданылатын қимылды ойындарды оқу-тәрбие процесінде тиімді пайдалану ұсынылсын.
5. Ата-аналармен бірлескен экологиялық тәрбие жұмыстарын жүйелі түрде ұйымдастыру тапсырылсын.
6. Педагогтердің экологиялық тәрбие беру бойынша кәсіби шеберлігін арттыру мақсатында әдістемелік жұмыстар жалғастырылсын.





## 2.2. Педагогикалық кеңестерді дайындау және өткізу

| № | Атқарылатын жұмыстар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Мерзімі  | Жауапты                           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------|
| I | <p><b>№1 педагогикалық кеңес тақырыбы:</b><br/> <b>«2025–2026 оқу жылындағы бөбекжайдың тәрбие-білім беру жұмысының басым бағыттары»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> <b>«Жаңа оқу жылында тәрбие мен оқыту үдерісін тиімді ұйымдастыру»</b><br/> <b>Тамыз кеңесінің жаңалықтары мен ұсыныстары:</b><br/> <b>Білім беру қызметкерлерінің республикалық, облыстық, аудандық тамыз кеңестерінің мазмұнымен таныстыру.</b><br/> <b>Жазғы кезең қорытындысы:</b><br/> <b>Сауықтыру және шынықтыру жұмыстарының нәтижесін сараптау.</b><br/> <b>2025–2026 оқу жылына арналған құжаттарды талқылау және бекіту:</b><br/> <b>Жылдық мақсаттар мен міндеттерді нақтылау</b><br/> <b>Оқу жоспары мен вариативтік бөлімнің мазмұнын бекіту</b><br/> <b>Ұйымдастырылған оқу қызметтерінің үлестірілу кестесін талдау</b><br/> <b>Перспективалық жоспарларды жүйелеу</b><br/> <b>Топтардағы күн тәртібін нақтылау</b><br/> <b>Аттестациялау кезеңі:</b><br/> <b>2025–2026 оқу жылында аттестациядан өтетін педагогтерді айқындау және бекіту.</b><br/> <b>Педагогикалық тренинг:</b><br/> <b>Жаңа оқу жылына мотивация. Командамен тиімді жұмыс істеу дағдылары.</b><br/> <b>«Мектепке дейінгі ұйым педагогының кәсіби</b></p> | қыркүйек | Менгеруші,<br>Әдіскер, педагогтер |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                                   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------|
|     | дамуы: бүгінгі сұраныс»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |                                   |
| II  | <p><b>№2 педагогикалық кеңес тақырыбы:</b><br/> <b>«Инклюзивті ортада ерекше білімді қажет ететін балалардың танымдық қызығушылығын ойын арқылы дамыту»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Ойын технологиялары арқылы қызығушылықты арттырып, қауіпсіз әрі баршаға тең орта қалыптастыруға бағытталған педагогтердің кәсіби ұстанымын нығайту.<br/> <b>1.«Жасанды интеллект – инклюзивті білім беру құралы»</b><br/> <i>тәрбиеші Жұмабек А</i><br/> <b>2.«Қолдауға мұқтаж досым»:</b> логопедиялық ойындар арқылы даму мүмкіндіктері<br/> <i>логопед Абдиманан Ж.</i><br/> <b>3.«Инклюзивті ортадағы қауіпсіздік: әр балаға қамқорлық»</b><br/> <i>тәрбиеші Тұрабаева Л</i><br/> <b>4.Тренинг: «Инклюзияны түсінеміз»</b><br/> <i>Жүргізуші</i><br/>         №1 педагогикалық кеңесте қабылданған шешімдерінің орындалуы</p>                                                                                                           | қараша | Менгеруші,<br>Әдіскер, педагогтер |
| III | <p><b>№3 педагогикалық кеңес тақырыбы:</b><br/> <b>«Бөбекжай мен әлеуметтік серіктестер (ата-ана, мектеп) арасындағы ынтымақтастық: баланың ортаға бейімделуін қолдау»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/>         Бөбекжай мен отбасы, мектеп арасындағы өзара іс-қимылды күшейту арқылы баланың әлеуметке бейімделуіне, әлеуметті-педагогикалық қолдау көрсетуге жағдай жасау.<br/> <b>1. №2 педагогикалық кеңесте қабылданған шешімдердің орындалу есебі</b><br/> <b>2. «Әкелер мектебі» жобасы – отбасы рөлін нығайтудың бір жолы</b><br/> <i>Тәрбиеші: Молдабаева С</i><br/> <b>3. «Жас аналармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс жүргізуде ескерілетін жайттар» іс-тәжірибе бөлісу</b><br/> <i>Тәрбиеші: Джукуйева Г</i><br/> <b>4. «Мектеппен сабақтастық: «Бастауышпен көпір» жобасы</b><br/> <i>Әдіскер: Г.Әбілқасымова</i><br/> <b>5. «Мектеп жасына дейінгі балалардың хореографиялық қабілеттерін дамытуда ата-</b></p> | ақпан  | Менгеруші,<br>Әдіскер, педагогтер |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------|
|    | аналармен ынтымақтастық орнату»<br>Барлық тәрбиешілер<br><br>6. Баяндама: «Мектеп жасына дейінгі балаларда құқықтық сауаттылықты қалыптастыру»<br><i>Тәрбиеші: Тұрабаева Л</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                                   |
| IV | <p><b>№4 педагогикалық кеңес тақырыбы: «Мектеп жасына дейінгі балалардың экологиялық мәдениетін қалыптастырудағы инновациялық әдістер»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың экологиялық санасы мен қауіпсіздік мәдениетін қалыптастыруда құзыреттілік орталықтары, мобильді топтар және ата-аналармен бірлескен іс-әрекеттер арқылы тиімді әдістерді қолдану.</p> <p><b>1. №3 педкеңесте қабылданған шешімдердің орындалу барысы</b></p> <p><b>2. Құзыреттілік орталығы: балалардың экологиялық білімін қалыптастырудың тиімді жолы</b><br/><i>Әдіскер: Г.Әбілқасымова .</i></p> <p><b>3. Экологиялық мерекелер – қауіпсіз мінез-құлық пен жауапкершілікке тәрбиелеудің тетігі</b></p> <p><b>4. Қимылды ойындар арқылы балалардың экологиялық мәдениетін дамыту (мобильді топ тәжірибесі)</b><br/><i>Тәрбиеші: Молдабаева С.</i></p> <p><b>5. Отбасымен бірлесе ұйымдастырылатын экологиялық тәрбие: қауіпсіздік пен жауапкершілік негізі</b><br/><i>Тәрбиешілер</i></p> <p><b>6. «Табиғат аясында экологиялық мәдениетті қалыптастырудағы педагог көшбасшылығы»</b><br/><i>Тәрбиеші: Джукуйева Г.</i></p> | наурыз | Менгеруші,<br>Әдіскер, педагогтер |
| V  | <p><b>№5 педагогикалық кеңес тақырыбы: «Нәтиже мен тәжірибе – дамуға бастар жол»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> МДМ-дегі барлық іс-әрекеттердің нәтижесін және әр педагогтың жеке жұмысын қорытындылау, тәрбие-білім беру үдерісін талдау.</p> <p><b>Өткізу түрі:</b> Педагогикалық идеялар жәрмеңкесі</p> <p><b>Күн тәртібі:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. №4 педагогикалық кеңесте қабылданған шешімдердің орындалуы</li> <li>2. Педагогтардың жыл бойы атқарған жұмыстары бойынша есеп, тәрбиешілердің жұмыстарының есебі</li> <li>3. 2025–2026 оқу жылының мамыр айындағы</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | мамыр  | Менгеруші,<br>Әдіскер, педагогтер |



|  |                                                                                         |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | балалардың негізгі құзыреттіліктерінің<br>қалыптасуы бойынша сараптама<br>(диагностика) |  |  |
|  | 4. Аттестациядан өтуге өтініш қабылдау                                                  |  |  |
|  | 5. Жазғы сауықтыру шараларын талқылау<br>және бекіту                                    |  |  |
|  | 6. Қорытынды-тренинг: «Осу мен өзгеріс<br>жолында»                                      |  |  |